

PROFESSIONEL SEXOLOG

**Studieplan
2. udgave.**

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning	3
Gestaltinstituttets professionelle uddannelse til professionel sexolog	3
Hvad er sexologi?	3
Hvad er parterapi?	5
Hvad laver en professionel uddannet sexolog?	6
Uddannelsens formål	6
Uddannelsens læringsmål	7
Viden	7
Færdigheder	7
Kompetencer	7
Uddannelsens læringsform	8
Undervisningsmetoder	8
Tidsforbrug og undervisnings tidspunkter	8
Feltarbejde	9
Storgruppe	9
Studie- og træningsgrupper	10
Uddannelsens elementer	10
Gestaltterapi	10
Egen-udvikling og personlig terapi	11
Praksis træning	11
Supervision af praksis træning	11
Personlige præferencer	11
Uddannelsens struktur og indhold	12
Modul og fagbeskrivelser	12
Litteratur & pensum	14
Fagpersonlige udviklingsplaner	14
Eksamensbestemmelser	14
Tilmelding til eksamen	14
Studieinaktivitet og den studerendes ansvar	15
Afsluttende eksamen	15
Ved sygdom og særlige omstændigheder	15
Eksamensbevis	16
Studerende	15
Optagelseskriterier	15
Dispensation	16
Studiemiljø	17
Intern kvalitetssikring	17
Organisation og ledelse	18
Fakultet	18

INDLEDNING

Gestaltinstituttets uddannelse til professionel sexolog

Denne videreuddannelse er en interdisciplinær uddannelse, der kombinerer den humanistiske og bio-psyko-sociale sexologi med det terapeutisk felt. Videreuddannelsen i sexologi giver brede og fleksible kompetencer og færdigheder i sexologiske samtaler, parterapi, individuel terapi og rådgivning.

Når vi kalder vores uddannelse professionel sexolog, betyder det at vi arbejder i feltet hvor den kliniske sexologi er integreret med det humanistiske og relationelle felt. Det betyder også at den viden vi formidler er en kombination af et videnskabeligt grundlag samt kvantitativ og fænomenologisk forskning og undersøgelser.

Målet er at uddanne, træne og forberede fagprofessionelle med den viden og de kompetencer der er nødvendige for at kunne integrere sexologien i deres praksis. Fagprofessionelle omfatter f.eks. psykoterapeuter, psykologer, pædagoger og socialpædagoger, lærer, jordemødre, ergoterapeuter, fysioterapeuter og andre fagprofessionelle.

Uddannelsen giver viden såvel som træning i praksis anvendelse i det sexologisk arbejde. Det solide og høje teoretiske niveau på studiet giver et godt fundament til at kunne praktisere professionelt i mange sammenhænge.

Køn, seksuelle og relationelle forskelligheder er integreret i alle aspekter i uddannelsen. Vores uddannelse er designet til at blive integreret i den studerendes professionelle arbejde. Dette sikrer at ved slutningen af uddannelsen, har vores studerende en solid og bred viden samt færdigheder i udøvelsen af sexologien i praksis og i deres arbejde med seksuel og relationel sundhed og trivselsproblemer.

Uddannelsen kvalificerer til at kalde sig certificeret sexolog fra Gestaltinstituttet

HVAD ER SEXOLOGI?

Sexologi er læren om menneskets seksuelle udtryk, adfærd og problemer, dvs. af sex og seksuelt samspil.

Seksualitet er en dynamisk vekselvirkning mellem biologiske, psykologiske og sociale kræfter og skal ses i feltet. Seksualitet er både et biologisk vilkår, et personligt og relationelt vilkår og et personligt eksistentiale der påvirkes af feltet og konteksten.

Sex er ikke kun knyttet til kønsorganer og forplantning men er både relationelt, emotionelt, mentalt og kulturelt.

Seksualitetsforståelsen har været under stor forandring gennem tiden, fordi den netop ikke kun er biologisk, men påvirkes af feltet. Den konkrete kontekst er altafgørende for vores forståelse af det, vi ser, hører eller får fortalt. Det er vores subjektive fortolkning, som afgør, om en berøring er et kærtegn, en grænseoverskridelse eller et ligegyldigt sanseindtryk.

GESTALTINSTITUTTET

Det er en almindelig senmoderne erfaring, at menneskets seksualitet er langt mere plastisk og bevægeligt end tidligere antaget. I dag er forbindelsen mellem seksualitet og køn langt mere flydende og uforudsigelig.

Seksuelle etiketter og kategorier forhindrer os ofte i at forholde os lydhørt og nysgerrigt til vores klienters universer.¹

Det bio-psyko-sociale perspektiv på seksualiteten forudsætter at vi har et blik for at samspillet mellem faktorer som er kropslige, emotionelle, relationelle og kulturelle og at sexologien konstant befinder sig i et krydsfelt mellem kroppen, psyken, følelserne, relationerne og samfundet.

Christian Graugaard udtrykker det således: "Biologien er seksualitetens "hardware, men den indgår altid i et raffineret samspil med den psykosociale og kulturelle "software", som forvandler den fra stum mekanik til en kompleks menneskelig og mellemmenneskelig kvalitet"²

Derfor skal vi som sexologer tænke på tværs af alle paradigmer og vide, at et organisk seksuelt problem altid har psykosociale og emotionelle implikationer og omvendt og at psykiske og relationelle belastninger i mange tilfælde viser sig kropsligt. Seksualiteten spiller en central rolle i menneskets oplevelse af deres egen sundhed og trivsel, jf. Projekt SEXUS³

Et menneskes fysiske og mentale sundhed kan både fremme og hæmme vedkommendes lyst og evne til at indgå i seksuelle aktiviteter, og omvendt kan forhold knyttet til seksualiteten både forøge og forstyrre oplevelsen af sundhed, trivsel og velvære.

Vidensråd for Forebyggelse⁴ definerer seksuel sundhed på følgende måde: "Seksuel sundhed er en tilstand, hvor et menneske oplever seksualiteten som en meningsfuld og berigende del af tilværelsen og under givende livsomstændigheder kan realisere sine seksuelle lyster og behov, alene eller i et ligeværdigt samspil med andre".⁵

Vidensrådet tilføjer derefter at for at have de optimale betingelser for seksuel sundhed må man:

- Besidde livsmod, selvrespekt og kropslig integritet.
- Besidde viden og elementær handlingskompetence på seksualitetens felt, herunder være i stand til at håndtere og søge relevant hjælp ved modgang, kriser og risikosituationer.
- Have uhindret adgang til seksuelle informationer, rådgivningstilbud, hjælpe- og beskyttelsesmidler samt sundhedsydelse.
- Kunne afstemme seksuelle forventninger og mål med givne vilkår og aktuelle ressourcer.
- At blive opmærksom på hvordan de sammen kan mobilisere styrkerne i forholdet.

1. Graugaard C, Giraldi A, Møhl B: "Sexologi: Faglige perspektiver på seksualitet". Kbh.: Munksgaard, 2019.

2 Christian Graugaard et al: Sexologi: Faglige perspektiver på seksualitet. Munksgaard, 2019.(s.53)

3 ³ https://files.projektsexus.dk/2019-10-26_SEXUS-rapport_2017-2018.pdf

4 Samarbejde mellem TrygFonden og Lægeforeningen, læs mere her: <http://www.vidensraad.dk/>

5 Graugaard C, Pedersen BK, Frisch M. "Seksualitet og sundhed. Kbh.: Hans Reitzels Forlag, 2012.(s.20).

HVAD ER PARTERAPI?

Parterapi og viden om parrelationer er et vigtigt element i det sexologiske arbejde. Parterapi er mere end at favne en teoretisk orientering, en metode eller teknikker. I parterapien undersøger vi relationens feltbetingelser, har fokus på erfaringer, nuværende oplevelser, dialogen og relationen.

"Den parterapeutiske proces fører til at parret får større klarhed over deres vanskeligheder og dermed selv bliver i stand til at forholde sig konstruktivt til problemerne"⁶

Det overordnede mål med parterapien er:

- At øge opmærksomheden på relationen og kommunikationen i forholdet.
- At øge opmærksomheden på, hvad der er et individuelt og personligt ansvar og hvad der er et fælles ansvar.
- At give parterne muligheden for at have et valg. Anskueliggøre at der findes andre måder at være sammen på, end den de oplever nu.
- At give parterne en oplevelse af, at det er muligt at ændre gamle ufrugtbare mønstre
- At give parret et rum og muligheden for at tale om det, der er smertefuldt f.eks. manglende tillid, svigt, ensomhed og savn.
- At støtte parterne i at udvikle deres kompetencer så de har alternative muligheder til at håndtere konflikter.

Fra et gestaltterapeutisk perspektiv er både individuel terapi og parterapi en proces-orienteret og dialogiske terapi. I individuel terapi er relationen mellem klienten og terapeuten afgørende. Det er inddragelsen af parrets og terapeutens fænomenologi der giver opmærksomhed, valgfrihed og muligheden for forandring. God parterapi kræver en forståelse af den enkelte og parrets fungerer, hvordan de tager kontakt, er i kontakt og bryder kontakt, deres relationelle kompetencer. Uden disse grundlæggende forståelser vil man som parterapeut kæmpe og ofte fejle. En forståelse af det integrerede hele (individuelle, relationer, kontekst) er nødvendig for god parterapi.

Som sexologer indgår vi i en professionel relation med vores klienter for at fremme deres mulighed for at forstå, udfolde og nyde deres seksuelle potentialer, alene eller i respektfuldt samspil med andre.

Vi kan yde støtte, rådgivning og terapi i forbindelse med seksuelle og kønslige identitetsspørgsmål, relationelle problematikker, seksuelle traumer samt lyster og adfærdsmønstre, som klienterne oplever som problematisk.

Det er altafgørende at samspillet mellem sexolog og klienter er ligeværdigt og at klienterne føler sig set, hørt og anerkendt, og at man tager ansvaret for at skabe en god og tryk terapeutisk samarbejdsalliance. Derfor er den gestaltterapeutiske⁷ og fænomenologiske tilgang optimal, da vi møder klienterne, som de er, lytter, observerer, undersøger klienten og parrets oplevelser.

⁶ Hostrup, Hanne. "Tæft, trit og retning: Parforhold og parterapi.: Hans Reitzels Forlag, 2004 (s. 13).

⁷ Du kan læse mere om hvad gestaltterapi er her. <https://www.gestaltinstituttet.dk/gestaltinstituttet-er-et-psykoterapeutisk-uddannelsesinstitut/hvad-er-gestaltterapi/>

HVAD LAGER EN PROFESSIONEL SEXOLOG?

Eftersom det sexologiske område vokser, vokser efterspørgslen på seriøse og solid uddannede sexologer.

Vores uddannelse hviler på et klinisk-terapeutisk grundlag og inddrager socio-kulturelle, psykologiske, relationelle, terapeutiske, samfundspolitiske og kønshistoriske perspektiver. Vores sexologiuddannelse retter sig mod professionelle og giver kompetencer indenfor det relationelle og sexologiske felt der kan anvendes i forskellige fagprofessionelle sammenhænge.

Vores mål er at uddanne professionelle sexologer med en solid basisviden der kan inddrage sexologien som fag i deres professionalisme.

Vi har meget fokus på træning af relationen og dialogen mellem sexolog og klient(er).

Viden er et nødvendigt og rigtig godt fundament og at kunne indgå i en relation og skabe færdighederne og kompetencerne for dialogen kræver meget træning og supervision.

Kontakt- og relationskompetencer er essentiel på tværs af hele uddannelsen.

Vi sætter etikken højt og ser sexologien som et seriøst og nødvendigt fagområde.

Vi er et evalueret uddannelsesinstitut og har derfor stor erfaring indenfor undervisning, psykoterapi, sexologi og supervision.

UDDANNELSENS FORMÅL

Vi har fokus på at træne og uddanne kompetente og professionelle sexologer med et højt kvalitetsniveau, der integrerer sexologien i deres praksis og engagerer sig i relationen med klienter i forskellige sammenhænge.

Vores mål med uddannelsen er:

- at den studerende tilegner sig erfaring og viden om forskellige relationelle og seksuelle vanskeligheder.
- at give den studerende en viden både teoretisk og praktisk om relationer og sexologiske problemstillinger og behandling.
- at integrere den psykoterapeutiske dialog med det sexologiske felt.
- at praktisere terapeutiske samtaler, både individuelt og med par.
- at praktisere sexologisk rådgivning, både individuelt og med par.
- at fokus er rettet mod træning og praksis.
- at etablere et læringsmiljø for personlig og professionel udvikling og vækst.
- at fremme udviklingen af et højt kompetenceniveau og etik i den sexologiske praksis.
- at skabe et undersøgende rum hvor forskelligheder og mangfoldighed synliggøres, så at evnen til at arbejde i denne sexologisk og relationelle proces styrkes.

UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL

Målet med uddannelsen som sexolog er, at de studerende tilegner sig følgende kompetencer:

Viden

- viden om historiske og tværkulturelle sexologiske teorier og være i stand til at anvende disse i forhold til seksuelle problemstillinger.
- viden om parforhold og parrelationer og relationelle problematikker.
- viden om kønsspecifik seksualitet og indsigt i forskellige udtryk af varierende seksualitet.
- viden om alternative familie- og samlivsformer.
- viden om teorier om psykosocial udvikling og om samspillet mellem det individuelle, det relationelle og omgivelserne og være i stand til at anvende denne viden i en professionel forståelse af udviklingen af seksuel trivsel og sundhed.
- viden om bio-psyko-soziale aspekter i seksualiteten.
- viden om forståelsen af forskellige oplevelser af seksuel identitet og kønsidentitet.
- viden om menneskelig seksualitet og seksuelle udtryk.
- viden om den gestaltterapeutiske professionelle relation og dialog.
- viden om relevant professional samarbejde i forbindelse med seksuelle problemer samt problematikker af psykologisk og social karakter.

Færdigheder

- Evnen til at fremme viden om terapi, parterapi, sexologisk rådgivning og uddannelse.
- Evnen til kritisk og etisk at vurdere forskellige udtryk for seksualitet.
- Evnen til at gøre sig selv og andre bevidst om holdninger, værdier og følelsesmæssige reaktioner vedrørende relationer og seksualitet.
- Evnen til at genkende og diskutere relationelle og seksuelle problemstillinger inden for hans/hendes fagprofessionelle område.
- Evnen til at behandle den menneskelige seksualitet som en integreret del af den enkeltes livssituation.
- Evnen til saglig og fri dialog/kommunikation/information om seksuelle emner.

Kompetencer

- være i stand til at analysere og reflektere om egne holdninger og værdier i forhold til seksualitet.
- være i stand til at forholde sig kritisk til forskellige informationskilder.
- være i stand til at anvende nuværende teoretiske og praktiske modeller i praksis i det relationelle og sexologiske arbejde.
- være i stand til i praksis at integrere sexologiske og terapeutiske samtaler i det fagprofessionelle arbejde.
- Være i stand til at vejlede og rådgive i praksis.
- Være i stand til kontinuerligt at integrere nyeste forskning på området.

UDDANNELSENS LÆRINGSFORM

Vi arbejder fænomenologisk og oplevelsesorienteret.

Som underviser er det vores mål at støtte de studerende i at udvikle deres personlige evner og kompetencer i relationer samt i sexologiens teori og praksis. Vi stræber efter at integrere den enkeltes unikke stil med det relationelle og facilitere opbygningen af et støttende og lærende fællesskab.

Som studerende møder du forskellige arbejdsmetoder. I al vores undervisning og træning arbejder vi fænomenologisk og procesorienteret og har fokus på den individuelle og på relationen mellem mennesker.

Målet med denne metode er, at støtte læringen og integrationen af den studerendes liv med de processer der løbende opstår på studiet.

At arbejde fænomenologisk, oplevelsesorienteret og eksperimenterende giver liv, dynamik og engagement i processerne, både hos de studerende og hos underviserne.

De processer der opstår bliver koblet til teori og metode og sikrer dermed den teoretiske og metodemæssige integration.

Vi vægter integrationen af teori, oplevelse og proces højt, hvilket sikres gennem intensiv træning gennem hele uddannelsen.

Vi har respekt for den faglige og personlige baggrund samt de erfaringer som den enkelte studerende kommer med og vægter integration og praktisk anvendelse af den enkeltes faglige baggrund og profession med uddannelsen.

UNDERVISNINGSMETODER

Vi anvender forskellige pædagogiske metoder i vores undervisning af de studerende.

På hvert modul vil der være teoretiske oplæg/forelæsninger omkring modulets tema med efterfølgende diskussion i gruppen, praktiske øvelser og supervision.

Da indsigt omkring egen seksualitet og relationer er en forudsætning for at kunne arbejde med relationelle og sexologiske problemstillinger, skal man være indstillet på at arbejde med egne fordomme, grænser og reaktioner.

Uddannelsen har en tværfaglig målsætning. Når flere professionelle grupper er repræsenteret i gruppen, får de studerende mulighed for at udveksle viden og erfaringer.

Vejledning og rådgivning bliver brugt som pædagogisk metode i uddannelsen. Viden, evner og kompetencer indlæres gennem rollespil, anvendelse af forskellige medier, kontakt og feltundersøgelser af seksuelle kulturer og subkulturer, samt opfølgning af indtryk i gruppen.

TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER

Uddannelsen forløber over 1,5 år og består af 216 lektioner teori og 80 lektioner supervision med underviser.

GESTALTINSTITUTTET

De studerende skal, ud over undervisningstiden, påregne tid til læsning af pensum, træning med egne klienter og case beskrivelser (i alt 80 lektioner). Der stilles desuden krav til 24 timers personlig terapi. Den studerende er selv ansvarlig for at arrangere og betale personlig terapi.

Endelig kræves der 30 timers aktiviteter af personlig præference.

Studiegruppen mødes over et uddannelsesår 70 lektioner (Hvoraf de 30 timer må være online), typisk efter undervisningen og grupperne er selvorganiserende og planlægger selv.

Teori	216 lektioner
Supervision med underviser	80 lektioner
Studiegruppe	70 lektioner
Træning med caseklienter	50 timer
Personlige præferencer	30 timer
Personlig terapi	24 timer

Vores moduler er tematiseret og derfor er hvert modul typisk bygget om et relevant tema, hvorfor de forskellige elementer i undervisningen kan variere fra tema til tema.

Et modul forløber over 3 dage, 1 og 2 dag mellem kl. 9.00 – 17.00 og 3. dag kl. 9.00 – 16.00.

FELTARBEJDE

Som led i feltarbejde vil der på et af modulerne blive arrangeret en weekend felttur til en større by.

Feltarbejdet er en metode til at opnå viden om mennesker; alt det der foregår mellem mennesker og samfundet. Feltarbejde er en måde at lære en særlig slags viden i verden at kende gennem sin egen verden. At være i feltet med alt, hvad det indebærer af lydhørhed over for de mennesker, man skal arbejde med og få ny erfaring og viden. "Det er i mødet mellem erfaring og teori at ny videnskabelig viden opstår".⁸

Udgifterne ifm ekskursionen betales særskilt.

STORGRUPPE

Som udgangspunkt foregår alle processer, undervisning og supervision i storgruppen.

Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø med et rum til selvrefleksion.

Undervisningsformen spænder vidt, fra rollespil, eksperimenterende øvelser, direkte supervision og gennemgang af cases med direkte feedback fra underviser og medstuderende. Vi lægger meget vægt på at give de studerende, de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som professionelle sexologer. Dette gøres ved teoretiske oplæg/forelæsning på hvert modul omhandlende dette moduls tema. De

⁸ Brinkmann S, Tanggaard L: Kvalitative metoder, en grundbog". Hans Reitzels Forlag, 2015. (s.80)

GESTALTINSTITUTTET

teoretiske oplæg/forelæsning er altid knyttet til både modulets pensum og sammen med praktiske øvelser, eksperimenter, refleksioner, gruppeøvelser, kontakt med seksuelle kulturer og subkulturer, samt gruppeøvelser.

Der demonstreres dialoger og interventioner og der superviseres på de studerendes klienter.

Vores træning og uddannelse er en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på praksistræning.

STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER

Under uddannelsen skal de studerende mødes regelmæssigt (70 lektioner, hvoraf de 30 timer må være online) uden underviser i mindre studie- og træningsgrupper. Formålet hermed er f.eks. at arbejde med forskellige personlige og faglige problemstillinger, diskutere relevante emner, gennemgå og diskutere angivet litteratur før og efter modulerne og træne dialog og samtale.

Studie- og træningsgruppen er et støttende lærings-laboratorie hvor de studerende arbejder personligt og professionelt. Formålet er at anvende og udvikle selvrefleksion, opmærksomhed og selvstøtte. Gruppetiden giver også mulighed for at de studerende kan træne den dialog og deres evne til kritisk at identificere og analysere problematikker, dynamikker og processer.

I studie- og træningsgruppen er de studerende selvregulerende og selvorganiserende.

Studie- og træningsgruppen mødes både ifm. undervisningen og uden for undervisningen.

UDDANNELSENS ELEMENTER

Gestaltterapi

Den psykoterapeutiske metode der anvendes på Gestaltinstituttets uddannelse som sexolog er gestaltterapi.⁹

Gestaltterapien er meget effektiv når det handler om grænser, kontakt, opmærksomhed og den psykoterapeutiske dialog – alle afgørende elementer for at blive en kompetent professionel sexolog.

Psykoterapeutiske kompetencer er afgørende for at kunne arbejde i det sexologiske felt, derfor lægger vores uddannelse stor vægt på præcis den psykoterapeutisk praksistræning. Da seksualitet af mange opleves som meget intimt og sårbart, er det vigtigt at vi som sexologer har evnen til at etablere en relation med fokus på tilstedeværelse, validering, inklusion og villig til åben dialog.

⁹ Du kan læse mere om hvad gestaltterapi er her: <https://www.gestaltinstituttet.dk/gestaltinstituttet-er-et-psykoterapeutisk-uddannelsesinstitut/hvad-er-gestaltterapi/>

Egen-udvikling og personlig terapi

Formålet med egen udvikling er at udvikle den studerendes opmærksomhed på seksuel diversitet og mangfoldighed, seksuelle subkulturer og andres seksuelle adfærd, parrelationer, alternative familie- og relations former og styrke selvindsigten. Med henblik på bedre at forstå og håndtere det professionelle møde med klienterne skal vi have indsigt i egne holdninger, grænser og følelser der er forbundet med seksualitet og relationer. På Gestaltinstituttet forstås egen-udvikling som udvikling af større opmærksomhed om egen seksuelle og relationelle holdninger og tabuer samt mødet med forskellige relationelle og seksuelle udtryksformer i form af f.eks. film og møde med repræsentanter fra seksuelle grupper.

Derudover stilles der krav om personlig terapi (24 lektioner) i gruppe, som par eller individuel. Den studerende er selv ansvarlig for at arrangere og betale personlig terapi. Meritoverførsel er en mulighed.

Praksis træning

Under uddannelsen forudsættes det at den studerende træner med klienter i praksis. Praksis forstås her, som klienter indenfor den studerendes fagprofessionelle område eller i egen praksis. Derfor skal den studerende forpligte sig til at have individuelle, parterapeutiske og sexologiske samtaler under hele uddannelsen. Der skal være repræsenteret forskellige relationelle og seksuelle problemstillinger hos forskellige kønsgrupper. Der skal opnås erfaring med både individuelle og par. For at kunne blive certificeret skal den studerende færdiggøre 50 timers praksis træning, der dækker bredt seksuelt og relationelt.

Supervision af praksis træning

Uddannelsen inkluderer gruppesupervision i form af case supervision. Case supervisionen er indbygget i undervisningen og udgør 80 lektioner.

I gruppesupervisionen får den studerende mulighed for at præsentere og diskutere egne cases og få den nødvendige støtte og feedback.

Den studerende skal have min. 5 cases af varierende art med til supervision i løbet af uddannelsen.

Supervision er et vigtigt element i uddannelsen som professionel sexolog, da det fremmer udviklingen af:

- Ansvarlighed
- Kompetencer og evner
- Viden
- Holdninger
- Ethiske, juridiske og lovmæssige standarder.

Personlige præferencer

I løbet af uddannelsen skal den studerende deltage i forskellige aktiviteter der er relateret til det sexologiske felt, dels for at få indblik i sexologiens mangefacetterede felter og dels for at opleve forskellige arbejdsstile.

GESTALT INSTITUTE

Disse aktiviteter kan enten være deltagelse i forskellige aktiviteter som kongresser, workshops, seminarer, foredrag og lignende. Eller det kan være aktiviteter som man selv arrangerer og gennemfører.

UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Uddannelsen indeholder følgende hovedemner:

Modul- og fagbeskrivelser.

Modul 1

Introduktion til sexologi

Menneskets parforhold og seksualitet set i et historisk, kulturelt, sociologisk og religiøst perspektiv.

Seksualitet som bio-psyko-socialt fænomen.

Hvad er sexologi?

Manden og kvindens seksualitet.

Kønsroller og parforhold.

Sex og samliv i et livsforløb

Introduktion til parterapeutiske og sexologiske samtaler.

Øvelse, træning og metoder.

Modul 2.

Sexologi og terapeutisk dialog

Terapeutisk relation og dialog

PLISSIT-modellen

Seksualitet og relationer.

Parterapeutisk teori og metode

Seksuel lyst og lystmodeller

Lystproblematikker

Erotik og intimitet

Sensualitet og nydelse

Relationelle problemstillinger

Projekt SEXUS

Parterapeutiske og sexologiske samtaler.

Øvelse, træning og metoder.

Modul 3.

Seksuel sundhed og trivsel

Anatomi og fysiologi

Seksuel sundhed og trivsel.

Seksuelle problemstillinger og seksuelle dysfunktioner.

Terapeutiske og sexologiske samtaler.

Øvelse, træning og metoder.

Case-arbejde og supervision

GESTALT INSTITUTE

Modul 4.

Køn, seksuel identitet og seksuel orientering.

Kultur, relationer og seksualitet.
Seksuel mangfoldighed.
Kønsidentitet og homoseksualitet.
Seksuelle mangfoldigheder
Terapeutiske og sexologiske samtaler.
Øvelse, træning og metoder.
Case-arbejde og supervision

Modul 5

Feltarbejde og studietur.

Feltundersøgelse af seksualitet
Observation og etnografi

Modul 6.

Parterapeutiske problemstillinger

Kærlighed og forelskelse.
Familien og parforholdet
Skam og skyld
Utroskab
Misbrug
Parterapeutiske og sexologiske samtaler.
Øvelse, træning og metoder.
Case-arbejde og supervision

Modul 7.

Traumer og misbrug

Tabu og traumer.
Seksuelle overgreb.
Seksuelle krænkelser
Overgrebspersoner og offer
Seksualitet i medier, pornografi, cybersex og kommerciel sex.
Refleksioner over fremtidens seksualitet.
Parterapeutiske og sexologiske samtaler.
Øvelse, træning og metoder.
Case-arbejde og supervision

Modul 8.

Parterapeutiske og sexologiske problemstillinger

Integration af sexologi og parterapi
Parterapeutiske og sexologiske samtaler.
Øvelse, træning og metoder.
Case-arbejde og supervision

Modul 9.

GESTALTINSTITUTTET

Eksamen

Fremlæggelse af case-analyse.

Litteratur og pensum

Det forventes at den studerende selv læser pensum. Litteraturlisten angiver derfor fagets indholdsmæssige bredde og niveau og der forventes at den studerende selv tilegner sig anden relevant faglitteratur.

Artikler o. lign. kan downloades fra Gestaltinstituttets Intranet.

I eksamenssituationer og gennem den skriftlige eksamenscase, skal den studerende demonstrere, at vedkommende har erhvervet sig den påkrævede viden, færdigheder og kompetencer indenfor det pågældende pensum.

Der udleveres en opdateret litteraturliste ved studiestart.

Fagpersonlige udviklingsplaner

De studerende udarbejder fagpersonlige udviklingsplaner efter hvert modul.

De fagpersonlige handlingsplaner giver de studerende mulighed for at:

- Demonstrerer deres forståelse af teori og metode.
- Evaluere sig selv efter hvert modul.
- Reflektere over egen personlige vækst og udvikling.
- Reflektere over sig selv i relation til andre.
- Reflektere og sætte mål for egen udvikling og vækst.
- Reflektere og igangsætte handlinger for at nå deres mål.
- Mulighed for udvikling, vækst og støtte.

De fagpersonlige udviklingsplaner indgår også som vigtigt elementer i supervisionen og til eksamen, hvor den studerende får mulighed for at reflektere og evaluere sig selv.

EKSAMENSBESTEMMELSER

Der afholdes eksamen på 9. modul.

Tilmelding til eksamen

Det er et individuelt valg om man ønsker at indstille sig til eksamen. Der betales særskilt for eksamen ved tilmelding. Forudsætningen for indstilling til afsluttende eksamen er at alle krav til den studerende er godkendt.

Indstillingen til eksamen forudsætter desuden en fraværsprocent under 15%.

Tilmeldingen sker skriftlig til Gestaltinstituttets administration. Tilmeldingsfristerne skal overholdes. Der vil derfor kun under særlige omstændigheder blive givet tilladelse til for sen tilmelding. Skriftlig ansøgning herom med udførlig begrundelse skal indgives til administrationen.

GESTALTINSTITUTTET

Studieinaktivitet og den studerendes ansvar

Det forventes at den studerende opfylder kravene til undervisning, klient træning, personlig terapi mv.

Den studerende:

- Skal have deltaget i studiegruppemøder.
- Skal have erhvervet sig betydelig personlig læring ift. litteratur o. lign.
- Skal opfylde de etiske og professionelle retningslinjer.
- Skal være åben overfor feedback fra underviserne, medstuderende, supervisorer mv.
- Skal engagere sig i gruppens læringsopgaver og især engagere sig i personlig og inter-personlig undersøgelse og give og modtage passende feedback.
- Bede om supervision når den studerende modtager klienter i træningen.
- Respekttere gruppens vilkår og karakter og opføre sig passende overfor medstuderende og undervisere i alle henseender.
- Udvide opmærksomhed ift. problemer med mangfoldighed, forskellighed og lighed og være villig til at adressere dem hvis og når de opstår.
- Være i en position hvor den studerende er i stand til at håndtere den stress og de krav som undervisningen kan give og have tilstrækkelig selvstøtte og ressourcer til at engagere sig i træningen og bibeholde sit velbefindende.
- Har ansvaret for at identificere og kommunikere alle bekymringer og aktuelle/mulige vanskeligheder i at efterkomme uddannelseskravene.

Gestaltinstituttet vil hjælpe den studerende med at tydeliggøre og støtte fremskridt og håndtere vanskelighederne.

Afsluttende eksamen

Afslutningen på uddannelsen består af en skriftlig case analyse og en mundtlig fremlæggelse af denne.

Selve eksamen er et 30 minutters mundtligt forsvar af case analysen.

Eksamensbedømmelsen er individuelle og skal være udtryk for den samlede vurdering af den enkeltes indsats under eksamen. Der afholdes ikke gruppeeksamener.

Eksamener foregår med ekstern censor og bedømmes ved bestået/ikke bestået.

Ved sygdom og under anden særlige omstændigheder

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles til den eksamensansvarlige underviser og dokumenteres med lægeattest.

Lægeattesten skal foreligge Instituttet senest 4 dage efter eksamensdato.

Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling.

Eksamination finder sted senest 3 måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

GESTALTINSTITUTTET

Eksamensbevis

Alle beståede studerende vil få udleveret et eksamensbevis. Vælger man ikke at gå til eksamen vil man få udleveret et bevis hvoraf det fremgår at den studerende har deltaget i undervisningen.

Efter bestået eksamen, modtager den studerende et eksamensbevis med titlen:

Eksamineret og certificeret sexolog

STUDERENDE

Optagelseskriterier

Som studerende ved Gestaltinstituttet skal den studerende kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier.

Gestaltinstituttets sexologuddannelse fordrer ikke sexologisk forhåndskendskab, men optagelse forudsætter, at ansøgeren som et minimum har gennemført:

- En bacheloruddannelse indenfor relevant område.
- En professionsbacheloruddannelse.
- En mellemlang videregående relevant uddannelse
- Psykoterapeut.
- Anden relevant uddannelse (Dispensation).

Derudover skal ansøgeren have mindst to års relevant relationel erhvervserfaring efter gennemførelse af den adgangsgivende eksamen.

Du skal være minimum 28 år.

Hvis du ikke umiddelbart opfylder de uddannelsesmæssige krav, kan du søge om at blive optaget på dispensation. Optagelse vil i disse tilfælde foregå efter individuel vurdering, hvis du skønnes at have uddannelsesmæssige og erfaringsmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med adgangskravene. Er du i tvivl om du kan optages på dispensation er du velkommen til at kontakte vores studievejleder.

Dispensationer

Ansøgere der ikke lever op til optagelseskriterierne kan optages efter en konkret vurdering. Denne vurdering foretages ved en personlig samtale, hvor motivation, erhvervserfaring og modenhed klarlægges. Herudfra vurderer vi, om vores uddannelse synes relevant for ansøgeren.

Optagelsen baseres på en skriftlig ansøgning samt en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaring klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til uddannelseskravene.

Det gælder for optagelse af dispensater at ansøgere som minimum skal have 3 års praktisk erfaring.

Dispensation for ovenstående kriterier gives altid ud fra en konkret vurdering baseret på en personlig samtale.

Vi optager studerende efter følgende kriterier:

GESTALT INSTITUTE

- At ansøgeren har livserfaring, modenhed, selvindsigt og refleksionsevne.
- At ansøgeren har evnen og engagementet til at udvikle de nedenstående kvaliteter der vil sætte ansøgeren i stand til at udøve professionel sexologi som fag.
- Et levende og nysgerrigt sind.
- Evnen til kritisk refleksion og uafhængig læring.
- Evnen til at lytte og reagere med empati og respekt.
- Selvrefleksion, opmærksomhed og engagement til personlig vækst og udvikling.
- De nødvendige ressourcer til at engagere sig i de krav der er til træning og til at arbejde med relationer og sexologi.
- Opmærksomhed om fordomme og evnen til at reagere åbent på problemer om race, køn, alder, seksuelle tilhørsforhold, klasse, handicap, etnicitet, spirituel/religiøs og kulturelle forskelle og forskelligheder.
- Opmærksomhed og empati i forhold til den politiske, sociokulturelle og religiøse/spirituelle kontekst som mennesker lever i.

For at blive optaget på Gestaltinstituttets professionelle sexologuddannelse, skal den studerende udfylde en ansøgning på <https://www.gestaltinstituttet.dk/tilmelding-til-uddannelse/>

Studiemiljø

At skabe et fællesskab for de studerende, er en vigtig faktor i skabelsen af de forhold, vi mener er vigtige for den enkelte studerendes professionelle udvikling.

Vores opbygning af uddannelsen giver mulighed for udveksling af nye ideer, frugtbar udvikling, engagement og mødet med forskelligheder.

De studerende vil være i et læringsmiljø der støtter gruppelæring og hvor de kan udvikle sig både individuelt og relationelt.

Studiemiljøet er afgørende for de studerendes trivsel, engagement og læring.

Studiemiljøet stiller krav til os som uddannelsessted og vores ansvar for at inddrage de studerende i den fortsatte udvikling af et godt studiemiljø.

De studerende oplever et studie- og læringsmiljø, der er godt og understøtter deres faglige udvikling, når det organisatoriske, undervisningsmæssige og fysiske miljø fungerer sammen.

INTERN KVALITETSSIKRING

Gestaltinstituttet har formuleret intern kvalitetssikring (Code of Practice), som alle undervisere er pligtige til at følge.

GESTALT INSTITUTE

ORGANISATION OG LEDELSE

Vi ønsker at vores organisationskultur og praksis afspejler vores værdier og overbevisninger.

Som træningsinstitut er en af vores forhåbninger, at vi er så inkluderende som det er muligt og at vi tilpasser vores tilgang og træning til mødet med de forskellige træningsbehov.

Organisatorisk er vi opbygget således:

- Ejer: Anette Krogh.
- Administration: Alm. administration, studievejledning.
- Fakultet: Undervisere og gæsteundervisere.

Fakultet

Vores undervisere praktiserer alle udenfor Institutet, enten som privat praktiserende eller i forbindelse med deres professioner. Vi ser det som vigtigt, at vi alle har tæt kontakt med det virkelige arbejdsliv og samfundet.

Det er vigtigt for Gestaltinstitute at give de studerende mulighed for at opleve forskellige relations former og sexologiske tilhørsforhold, derfor inviterer vi også forskellige gæsteundervisere til at undervise, forelæse eller afholde masterclass på vores uddannelse. Gæsteundviserne har alle erfaringer og viden indenfor nogle af de varierende relationelle og sexologiske felter. Vi ser det som vores vigtigste opgave at støtte vores studerende i at integrere træning og metode og at give de studerende mulighed for at omsætte teori til praksis.